

Jaarverslag 2015
Stichting TEACH Ministries



1.	INLEIDING	2
2.	DE AARDBEVING	3
2.1.	ACUTE HULPVERLENING	3
2.2.	CHC – SAFE PLACES	3
2.3.	SPEELGOED	3
2.4.	CHC – COMMUNITY HEALTH CURSUS	3
2.5.	HET CBS (CHILDREN BACK TO SCHOOL) PROGRAMMA	4
2.6.	HULPVERLENING INKOMSTEN EN UITGAVEN	5
3.	ONTWIKKELINGEN TEACH NEPAL	6
3.1.	ZONDAGSSCHOOL LEIDERS’ TRAINING	6
3.2.	POPPEN THEATER	6
3.3.	KINDEREN ZIJN BELANGRIJK IN GOD’S OGEN	6
3.4.	TRAININGSOVERZICHT TEACH NEPAL 2015	7
3.5.	TRAININGSOVERZICHT TEACH INDIA 2015	8
4.	ONTWIKKELINGEN ECEC NEPAL	9
4.1.	PRODUCTIEAFDELING	9
4.2.	SPECIAAL ONDERWIJS	9
4.3.	ORGANISATIE-ONTWIKKELING	10
4.4.	TRAININGSOVERZICHT ECEC	11
4.4.1.	<i>Reguliere trainingen</i>	11
4.4.2.	<i>Speciale Trauma trainingen ECEC</i>	11
4.5.	TRAINING IMPACT	12
5.	SAMENWERKING	13
5.1.	SAMENWERKING NATIONAAL	13
5.1.1.	<i>F-Skill</i>	13
5.2.	SAMENWERKING INTERNATIONAAL	13
5.2.1.	<i>ICDP-programma</i>	13
5.2.2.	<i>Netwerken in Azië</i>	13
5.2.3.	<i>EduGate (Challenge Ministries) in Swaziland (Afrika)</i>	14
5.2.4.	<i>Assam – Noord Oost India</i>	14
6.	FINANCIËEL OVERZICHT	15

Stichting Training and Education Among Children

Vlasakker 48

3124 AK Schiedam

WWW. Stichting-TEACH.nl

ABN-AMRO 56.10.72.159 te Vlaardingen

Stichting TEACH Ministries is ANBI geregistreerd (fiscaalnummer 8133.77.213)

1. Inleiding

Het jaar 2015 was een bewogen jaar. In het jaarverslag van Stichting TEACH Ministries kijken we terug naar de geplande activiteiten maar vooral naar de activiteiten die we als gevolg van de aardbeving hebben uitgevoerd.

Het jaar startte met goed gevulde trainingen en plannen om het personeel verder te ondersteunen naar verzelfstandiging. Op 25 april 2015 vond de zware aardbeving plaats gevolgd door vele naschokken. Onze teams hebben in eerste instantie op praktische wijze hulp verleend door het aanvoeren van hulpgoederen en het realiseren van 'safe places' gevolgd door het opzetten van tijdelijke scholen. Ondertussen zijn in kort tijdsbestek trainingen ontwikkeld op het gebied van trauma verwerking. We zijn bijzonder dankbaar voor de grote hoeveelheid giften van kerken, instellingen en particulieren om in deze noodsituatie de nodige financiële middelen bij elkaar te brengen.

Nadat de bijzondere hulpverlening was afgerond heeft de staf en het personeel zich weer gericht op de geplande trainingen en de overdracht van het dagelijkse management op basis van een vijfjarenplan. Omdat de aardbeving zo'n grote impact heeft leggen we in dit jaarverslag eerst verantwoording af over de activiteiten die ontwikkeld zijn met behulp van de ontvangen noodhulp giften gevolgd door een verslag van onze activiteiten zoals u van ons gewend bent.



2. De aardbeving

In korte tijd vonden een tweetal grote aardbevingen plaats. De eerste aardbeving, trad op 25 april 2015 op en had een kracht van 7,8 op de schaal van Richter. Bij deze aardbeving zijn minstens 7.557 mensen omgekomen en meer dan 14.123 mensen gewond geraakt. Bijna twee miljoen kinderen leden onder de gevolgen ervan. De meeste slachtoffers vielen in Nepal, maar er vielen ook slachtoffers in omliggende landen. Een tweede aardbeving met een kracht van 7,4 op de schaal van Richter vond plaats op 12 mei 2015. Er zijn minstens 472 naschokken geweest waarvan sommigen met een kracht tussen de 4-5 op de schaal van Richter. Vooral de districten waar ECEC met scholen samenwerkt zijn zwaar getroffen. Heel veel dorpen en scholen zijn weggevaagd. De hulpverlening in de afgelegen gebieden kwam maar langzaam op gang.

Op veel vlakken heeft ons personeel bijgedragen aan acute hulpverlening aan de bevolking. Door het tonen van meelevens en hulpverlening bleek de liefde van Christus die onze medewerkers drijft.

2.1. Acute hulpverlening

Een groot deel van het TEACH en ECEC-personeel is direct na de eerste aardbeving gestart met acute hulpverlening. De manager van TEACH heeft via zijn contacten in India kort na de beving een groot transport met hulpgoederen ontvangen. Zowel het TEACH als ECEC-personeel heeft geholpen bij het verwerken/distribueren van de goederen in samenwerking met DRCC (Disaster Relief Christian Community een voor de gelegenheid in het leven geroepen platform van Nepalese kerken en christelijke organisaties).

2.2. CHC – Safe places

ECEC-trainers zijn ingezet om samen met World Vision kinderen op te vangen in de door hen opgezette Safe Places (veilige plekken). De kinderen kregen toen de scholen nog gesloten waren de gelegenheid om al spelend de nare dingen die ze meegemaakt hebben te verwerken. In de verwoeste gebieden zijn vervolgens 'tijdelijke lesruimten' ingericht zodat de scholen weer gestart konden worden.

2.3. Speelgoed

ECEC is door UNICEF gevraagd een groot aantal pakketten te maken met speelgoed/materialen om te distribueren naar de getroffen gebieden voor de kinderen.

2.4. CHC – Community Health Cursus

Inspringend op de nood die ECEC en TEACH om zich heen zagen hebben de collega's een lespakket ontwikkeld voor scholen om haar onderwijzers/ouders te bekwamen in de opvang/omgaan met zichzelf en de kinderen in de nasleep van de aardbeving. Heel veel scholen en organisaties, onder andere via World Vision, hebben deze lessen vol activiteiten gevolgd. Zowel TEACH als ECEC maakten gebruik van dit pakket.

De cursus helpt volwassenen om de symptomen van trauma te herkennen bij zichzelf en bij de kinderen die ze onder hun hoede hebben. Ze leren ook hoe ze er zelf beter mee om kunnen gaan en hun kinderen daarin te begeleiden. Veel mensen onderschatten het gevolg van traumatische ervaringen bij jonge kinderen. Gedacht wordt dat ze te jong zijn om het te begrijpen. Op jonge leeftijd zijn kinderen echter vaak nog niet in staat om hun emoties, angsten en onzekerheden onder woorden te brengen. Het is dan van groot belang om deze kinderen te helpen zich te uiten door spel en andere creatieve manieren van expressie.

2.5. Het CBS (Children back to school) programma

Na de tweede aardbeving durfden heel veel kinderen niet meer naar school. Scholen en huizen waren als blokkenhuizen in elkaar gevallen of ernstig beschadigd, familie leden omgekomen en velen gewond.

Onze teams hebben op veel scholen lesprogramma's uitgevoerd om te helpen de ervaringen te uiten, toepasselijke liedjes over veiligheid en instructies aan te leren en hen geleerd wat te doen als er een aardbeving plaatsvindt.

Pratima Upreti (12) vertelt: 'Op 25 april 2015 zat ik lekker thuis. We hadden geen school want het was weekend. Mijn ouders waren aan het werk op het veld, dus ik was alleen thuis. Ik kan het me niet meer allemaal goed herinneren, maar toen de muren ineens vreselijk begonnen te schudden rende ik het huis uit, voorzover dat kon. De grond duwde me alle kanten op en, omdat ons huis is gemaakt van stenen en modder, viel een muur op mij. Mijn hele lichaam lag onder het puin, maar mijn hoofd was nog vrij. Ik begon te huilen en te roepen. Het huis van mijn oom was heel dichtbij. Mijn oom hoorde me en kwam mij helpen. Mijn schouder was kapot, maar gelukkig viel het mee. Mijn vader en moeder waren veilig. Nu wonen we in een noodwoning, gemaakt van golfplaten.'



Ook Joel vertelt zijn ervaring: Hij was op dat moment in de kerk met zijn zondagsschoolklas. De juf hielp hen kalm te blijven en bracht hen even later veilig buiten naar een open veld. Hij zei: 'Ik was zo

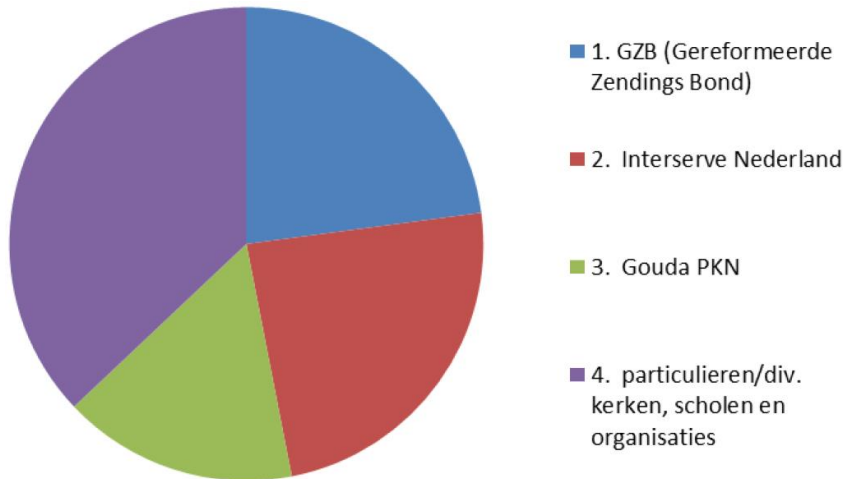
bang, en ook elke keer als er een naschok was. Maar nu weet ik veel beter wat ik moet doen als er weer een aardbeving komt.'



Een leerkracht, Saroj Shrestha, schreef: 'Ik werk al vier jaar op deze school. Ik heb veel kinderen op school van wie de huizen verwoest zijn en waarvan familieleden omgekomen zijn. Zij waren getraumatiseerd. Veel kinderen durfden na de aardbeving niet meer op school te komen of konden zich niet concentreren. Maar nu, door de training zie ik de kinderen weer lachen, weer deelnemen aan activiteiten, en weer opleven na hun angst en trauma.'

2.6. Hulpverlening inkomsten en uitgaven

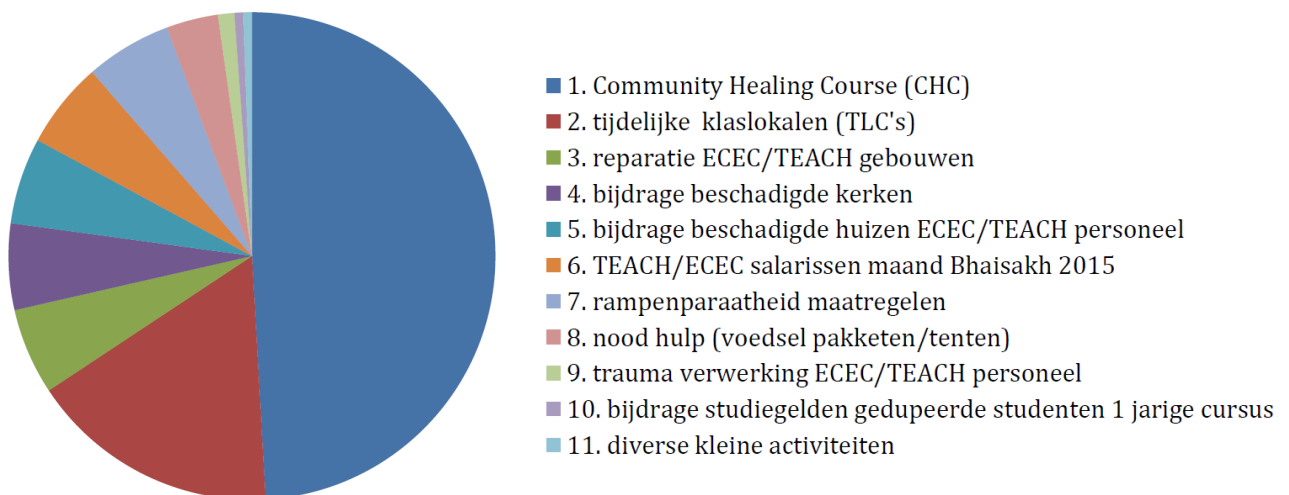
In totaal is € 174.733,00 ontvangen voor hulpverlening na de aardbeving. De giften zijn afkomstig van particulieren, kerken, scholen en grote instellingen. In figuur 1.1 ziet u globaal van wie de giften afkomstig zijn.



Figuur 1.1 verdeling naar donoren

De besteding van deze gelden heeft voornamelijk in 2015 plaatsgevonden met een uitloop naar 2016. De posten 'tijdelijke klaslokalen en rampenparaatheid' worden in 2016 afgerond.

In figuur 1.2 ziet u welke posten de donaties zijn uitgegeven. U ziet dat het overgrote deel is uitgegeven aan trainingen en direct of indirect aan de ondersteuning van onze activiteiten.



Figuur 1.2 verdeling naar training

3. Ontwikkelingen TEACH Nepal

Net als andere organisaties kon ook TEACH niet doorgaan met de geplande programma's. De eerste grote nood was behuizing, aanvoer voedsel, gezondheidszorg en hulp bij trauma verwerking. Het lijkt of het werk van TEACH Nepal, ondanks de vreselijke aardbevingen, op andere 'hoogtes' is gebracht. Het TEACH-team heeft zich volop in het 'relief werk' gestort. Het zijn toegewijde mensen die zich het lot van de meer dan twee miljoen kinderen die te maken hadden met de natuurramp erg aantrokken. De geplande programma's konden niet uitgevoerd worden maar door hulpverlening werd op een andere manier de liefde en zorg voor de kinderen geuit.

Het TEACH-team moet vaak lange reizen maken om hun programma's uit te kunnen voeren. Meestal nodigen kerken uit een bepaald district hen gezamenlijk uit.

3.1. Zondagsschool leiders' training

TEACH hanteert negen basistrainingen. Per training wordt drie dagen les gegeven aan de zondagsschoolleiders. De cursisten kregen uitgelegd dat zij geroepen zijn om de kinderen te koesteren en hun geloof op te bouwen. Charles R. Swindoll zei: 'Elke dag van ons leven storten we investering in de bank van het geheugen van kinderen. 'De Leraren krijgen tijdens deze training ook vaardigheden aangereikt waardoor ze kinderen beter kunnen begrijpen en beter met hen communiceren.

3.2. Poppen Theater

TEACH heeft 15 keer een theater optreden gedaan met handpoppen bij scholen, weeshuizen, in kerken en in de dorpsgemeenschap. Totaal hebben daaraan 1.633 kinderen deelgenomen. In 2015 hebben we minder shows uit kunnen voeren dan vorig jaar.

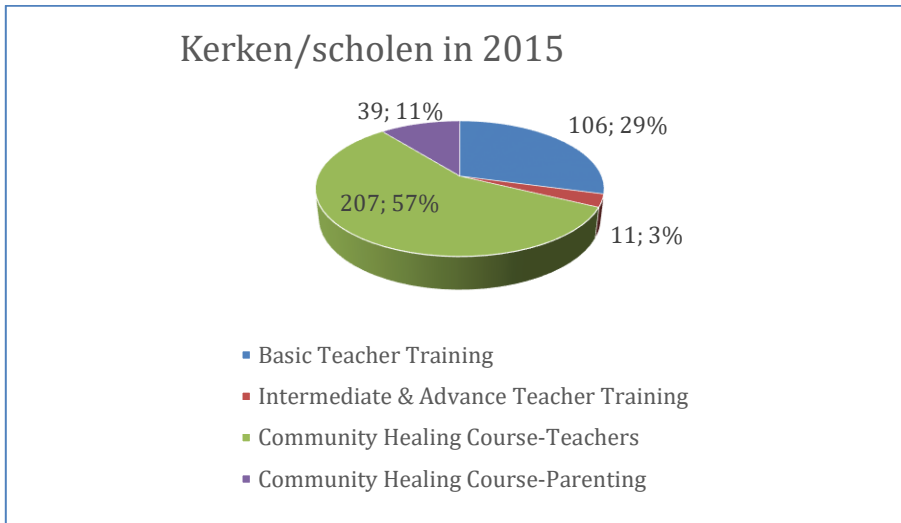
3.3. Kinderen zijn belangrijk in God's ogen

Acht jaar lang heeft TEACH overal waar predikanten bij elkaar kwamen ook tijd besteed aan de bewustwording van het feit dat de kinderen in de gemeenten minstens zo belangrijk zijn als de volwassenen. 'Laat de kinderen tot Mij komen en verhindert hen niet,' zei Jezus. Zij hebben net zoveel geestelijk voedsel nodig als volwassenen, maar dan op hun niveau. Vandaag zien we de vruchten daarvan. We zijn God zo dankbaar voor de vele kerken die de TEACH boeken en methode gebruiken. Wij willen de kerken tot steun zijn om structureel hun kinderen goed bijbelonderwijs te geven.

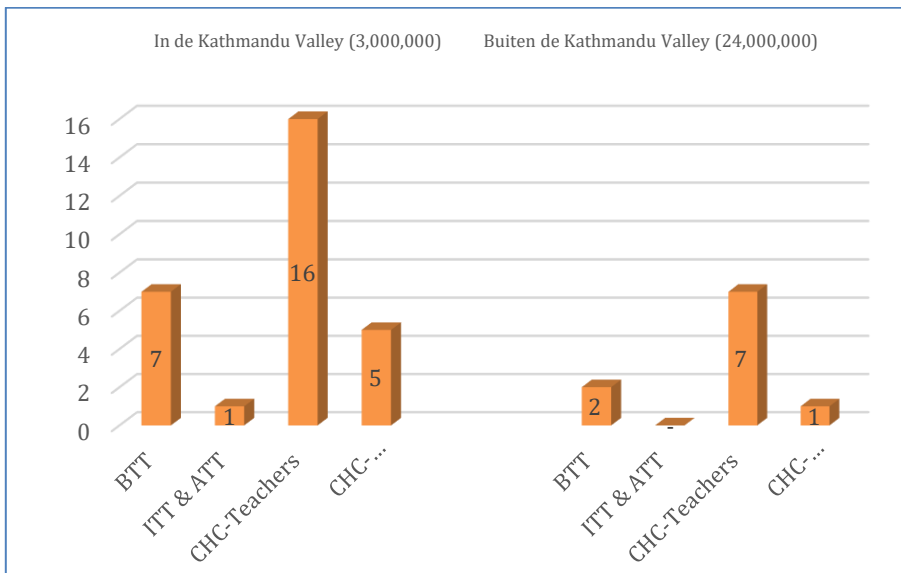
We zouden ook graag naar de meer afgelegen gebieden willen gaan waar men naar deze training verlangt. Helaas ontbreken ons de financiën daarvoor. Er zijn veel plaatsen waar de kerken zichzelf niet eens kunnen bedruipen. De kinderen krijgen nauwelijks genoeg voedsel. Zij kunnen de kosten voor zo'n training niet dragen. Toch is er behoefte aan het woord van God. Ze hebben hun zondagsschool buiten op het veldje.

3.4. Trainingsoverzicht TEACH Nepal 2015

In totaal heeft TEACH Nepal 995 Zondagsschoolleiders opgeleid in 2015.



Figuur 2.1 percentage trainingen verdeeld naar kerken en scholen



Figuur 2.2 Aantal trainingen verdeeld naar gebied

- BTT = Basic Teacher Training
- ITT = Intermediate Teacher Training
- ATT = Advanced Teacher Training
- CHC = Community Health Course

3.5. Trainingsoverzicht TEACH India 2015

Teach heeft al ruim 8 jaar een afdeling voor zondagsschool leiders training in Siliguri, Noord Oost India. Ze zijn destijds gestart omdat een overgroot deel van de bevolking van dat gebied Nepalees spreekt. Teach moest er voordien zo vaak heen reizen dat de kerkleiders van Darjeeling, Sikkim en Assam vroegen om ook een TEACH centrum in Noord Oost India op te zetten. Teach Nepal ondersteunt haar buitenpost financieel. Dankzij giften zijn de onderstaande programma's uitgevoerd. De basistrainingen van TEACH India zijn hetzelfde als die in Nepal net als de materialen. Alleen het aantal programma's wijkt wat af. Maar TEACH India voert meer programma's uit.

TEACH Siliguri India			
Programma	Aantal deelnemers		
	man	vrouw	Totaal
CP	557	646	1203
CDP	105	154	259
Gezondheid	60	96	156
Craft / Puppet show	442	558	980

Figuur 3.1 Aantal trainingen Teach in India naar kerken en scholen

CP = Child Programmes (kinderprogramma's)
 CPD = Child Programmes & development
 Gezondheid = Programma's over gezond voedsel & hygiene
 Puppet Shows = Poppen theater

4. Ontwikkelingen ECEC Nepal

Inmiddels is de schade aan het ECEC-gebouw en het watersysteem weer gerepareerd en is het werk weer opgepakt. De trainingen gaan door, helaas was er als gevolg van de aardbeving sprake van enige uitval. Gelukkig zijn er ook wat scholarships verstrekt (nooit meer dan 50% van de kosten) zodat een grote groep mensen de training ondanks de verslechterde financiële situatie af heeft kunnen maken.

4.1. Productieafdeling

De productieafdeling leed dermate verlies dat deze afgestoten moest worden. Omdat het niet mogelijk was concurrerend te werken wat tot gevolg had dat de producten te duur werden in vergelijking met andere aanbieders. Medewerkers zijn geholpen een eigen bedrijf te starten en productie wordt nu op bestelling geleverd. De opdracht voor Unicef heeft gezorgd voor een mooie start van dit kleine bedrijf.

4.2. Speciaal onderwijs

Heel veel scholen weigeren kinderen aan te nemen die iets anders zijn. Zelfs ADHD en dyslexie zijn al redenen om de kinderen niet toe te laten op hun school omdat het de gemiddelde eindresultaten van hun school naar beneden zou halen. Het Ministerie van Onderwijs moedigt scholen aan om deze kinderen geïntegreerd les te geven. Helaas worden de leerkrachten niet getraind op welke manier deze kinderen begeleid moeten worden. Samen met een onderwijzeres uit Amerika, die gespecialiseerd is in het helpen van kinderen met problemen binnen het reguliere onderwijs is een training van vijf dagen ontwikkeld om leraren handvatten te geven zodat ieder kind met een leer- of gedragsprobleem geholpen kan worden. Door de aardbeving is alles vertraagd en wordt de eerste training pas in 2016 gestart.



4.3. Organisatie-ontwikkeling

De afgelopen jaren is er veel gedaan aan de ontwikkeling van kennis van het management en de daarbij behorende vaardigheden (capaciteit's opbouw). Kerk in Actie heeft daar een budget voor gegeven zodat ECEC kon investeren in het opbouwen van een goed managementteam om op die manier de duurzaamheid van het trainingscentrum op te bouwen. Deze actie is reeds enige jaren in gang gezet.

Capacity building was de afgelopen jaren de belangrijkste prioriteit:

- Twee Senior docenten hebben een Masters in Leiderschap gevolgd.
- Overige personeelsleden hebben korte leiderschap trainingen gevolgd.
- In augustus 2016 zal een van de personeelsleden zijn Masters in ECD afronden in Engeland.
- De Business Manager rondt haar MBA-studie in Finland af en hoopt eind 2016 terug te keren naar Nepal.

Het dagelijkse management bestaat al voor 50% uit Nepalezen en zal in de komende één tot twee jaar hopelijk in Nepalse handen overgaan.

4.4. Trainingsoverzicht ECEC

Hieronder volgt een overzicht van de door ECEC uitgevoerde trainingen.

4.4.1. Reguliere trainingen

Aantal Trainingen 2015			
Training Name	Head Office	KTM Office	Totaal
Step 1 Level 1	331	102	433
Step 1 Level 2-3-4	149	65	214
Step 2	14	0	14
Curriculum Development	0	0	0
Aaya	20	0	20
Phonics training	89	0	89
Leadership	56	0	56
One year accredited course	29	0	29
Primary Level 1 (5 days)	8	19	27
Primary Step 1 (1 month)	31	0	31
Friday workshop	189	157	346
ICDP certified facilitators	23	0	23
ICDP certified caregivers	114	0	114
Motivational workshop	31	0	31
English Class	6	0	6
Parent's training	138	0	138
Totaal	1228	343	1571

Figuur 4.1 Aantal trainingen ECEC

4.4.2. Speciale Trauma trainingen ECEC

Community Healing Course			
Partners	Ouders	Ondewijzers	Totaal
Himal Partner	1108	255	1363
Sessions	109	0	109
GZB	1745	1005	2750
Sessions	74	0	74
EHN	737	0	737
Sessions	20	0	20
Totaal	3793	1260	5053

Figuur 4.2 Aantal trauma verwerkings trainingen ECEC

4.5. Training impact



'Toen ik met lesgeven begon kon ik geen orde houden in mijn klas. Maar bij ECEC kreeg ik inzicht in een andere manier van lesgeven die veel beter bij de kinderen past. Ik heb vaardigheden geleerd om kinderen op een spelende Manier te helpen ontwikkelen. Ik wil ECEC hartelijk bedanken Voor zo'n goede training. Mijn collega's en ik hebben nu veel meer zelfvertrouwen en overtuiging hoe we les moeten geven.'

Mary Thapa



'Gedurende mijn loopbaan als leerkracht heb ik veel trainingen gevolgd, maar ik heb deze training heel anders ervaren dan al die andere. Het gaat over de ontwikkeling van het hele kind, in alle Opzichten. Niet alleen cognitief maar ook sociaal-emotioneel, fysiek en Andere ontwikkelingsgebieden. Ze leren je verschillende vaardigheden Om dat te doen. Ik ben ECEC heel dankbaar.'

Johnson



'Als ik terugkijk ben ik zo dankbaar dat ik de éénjarige cursus in kleuteronderwijs bij ECEC heb gedaan. In het begin had ik mijn twijfels over sommige dingen in de cursus. Toch ben ik er aan begonnen. Helaas kreeg ik na een paar maanden financiële problemen vanwege de aardbeving. Ik wilde er mee stoppen, maar een van de docenten, Sabita, gaf me de raad om door te zetten en om een beurs te vragen. Ik heb de moed gevat om dat te doen. Wat ben ik dankbaar dat ik de cursus met succes kon afronden. Ik heb meer uit de cursus gehaald dan kennis. Ik heb nieuwe waarden geleerd, met name door het voorbeeld van de docenten. Ze hebben ons met veel geduld en liefde begeleid. Ik ben gegroeid zowel beroepsmatig als in mijn persoonlijkheid.'

Neeta Mukhiya Shrestha

5. Samenwerking

Zowel op nationaal als internationaal gebied is er veel samengewerkt met diverse partijen.

5.1. Samenwerking nationaal

5.1.1. F-Skill

Samenwerking is gezocht door F-Skill, een organisatie die jonge mensen uit kansarme milieus -die om de een of andere reden hun middelbare school niet hebben kunnen afmaken- helpt. F-SKILL biedt hen opleidingen aan in allerlei praktische zaken die hen meestal ook een baan/inkomsten opleveren. F-skill verzorgt zelf geen training maar ze hebben een heel netwerk van 'franchisees' (zoals ze dat noemen). Inmiddels heeft een groepje jonge vrouwen via F-SKILL bij ECEC de basis en vervolgcursus (step 1 en step 2) afgerond om daarna als kleuterjuf aan de slag te gaan.

5.2. Samenwerking Internationaal

5.2.1. ICDP-programma

ECEC heeft in overleg met HimalPartner ingestemd het internationaal bekende ICDP pprogramma in Nepal te introduceren (ontwikkeld in Noorwegen). Dit door Unicef en WHO geaccrediteerd programma helpt ouders en verzorgers om op een goede manier aan een relatie met de aan hun zorg toevertrouwde kinderen te werken. De kern van het verhaal is de interactie tussen ouders en kinderen te verbeteren. Een groep ouders komt acht keer bij elkaar en krijgt uitleg over diverse technieken aangeboden door drama, discussie, casestudies en andere interactieve methoden. Vervolgens krijgen ze 'huiswerk' en oefenen elke week een nieuwe techniek. De volgende week delen de ouders hun ervaringen. Zo leert men ook van elkaar. Op ECEC zijn facilitatoren opgeleid. Doel is zelf deze training te kunnen geven.

5.2.2. Netwerken in Azië

In Singapore zijn contacten gelegd met erkend onderwijsinstituut (SEED Institution) die hopelijk de docenten van ECEC verder kan helpen ontwikkelen in hun kennis van het kleuteronderwijs.

5.2.3. EduGate (Challenge Ministries) in Swaziland (Afrika)

Vijf jaar geleden is ECEC in Swaziland geweest om EduGate (Challenge Ministries) te helpen een leerplan samen te stellen voor een opleiding voor kleuterleidsters. In de afgelopen jaren zijn meerdere docenten van EduGate bij ECEC geweest om te leren van hun Nepalese collega's. Vanuit ECEC gaat elke twee jaar een deskundige naar Swaziland om bijscholingscursussen aan het EduGate Team te geven. Inmiddels zijn er meer dan 100 kleuterleidsters opgeleid door de organisatie EduGate. ECEC ziet het als haar 'sociale project'.



5.2.4. Assam – Noord Oost India

ADWR, een Baptisten organisatie die in de theeplantages werken tegen misdaad en ronselen van kinderen hebben ECEC uitgenodigd om hun leerkrachten op te leiden. Zij geloven dat goed onderwijs kinderen beschermt en meer weerbaar maakt zodat ze zich niet laten verleiden door ronselaars en worden verkocht in de seksindustrie. ECEC's docenten reisden een paar weken naar de aardbeving naar het afgelegen gebied. Ze moesten tot hun verassing de training in de Hindi taal geven om begrepen te worden. Het respons van de deelnemers was hartverwarmend.



6. Financieel overzicht

De taken van de bestuursleden en bestuursondersteuner zijn onbezoldigd. De kosten gemaakt door de individuele bestuursleden en ondersteuner zijn niet bij TEACH Ministries in rekening gebracht.

FINANCIEEL OVERZICHT 2015 - STICHTING TEACH

Bestuurrekening Stichting Teach		Uitgaven	
Ontvangsten			
Saldo 01-01-2015	€ 13.808,62	Bijdrages ABNAMRO	€ 159,10
Giften Kerken & Organisaties	€ 146.578,31	DHL transport kosten	€ 0,00
Giften particulieren	€ 53.141,17	Overboekingen naar ECEC (Nepal)	€ 157.641,00
Overboekingen van spaarrekening	€ 0,00	Overboekingen naar TEACH (Nepal)	€ 16.500,00
Diverse verkopen	€ 0,00	Overboekingen naar Finland Scholarship	€ 6.000,00
		Overboekingen naar spaarrekening	€ 0,00
		Kosten drukwerk en postzegels	€ 0,00
		Rente afsluiting (rente-verzendkosten)	€ 50,16
		Kosten corresp en transferprov	€ 272,50
			€ 180.622,76
		Saldo per 31-12-2015	€ 32.905,34
	€ 213.528,10		€ 213.528,10

Internet spaarrekening Stichting Teach			
Saldo 01-01-2015	€ 35.082,78	Naar bestuursrekening	€ 0,00
Rente	€ 365,51		
Van bestuursrekening	€ 0,00	Saldo per 31-12-2015	€ 35.448,29
	€ 35.448,29		€ 35.448,29